

# 足利市の教育目標

## (中学校用)



### ■ 「足利市の教育目標」 ■

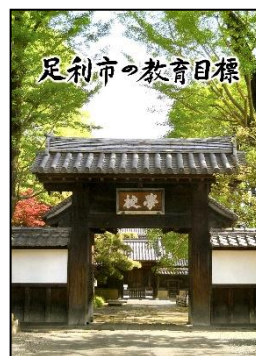
「足利市の教育目標」は、市民一人ひとりが主体的に実践し、心豊かにくらすためのよりどころとして昭和56年に策定されました。

本目標は、人生を乳幼児期から高齢期までの5期にわけ、家庭教育や学校教育、社会教育などすべての教育を一貫して設定しています。

7つの柱のもと70の目標をたて、それぞれに達成目標、具体策、目標達成の場とそのかかわりを設け、具現化を目指しています。

本目標を参考にして、市民それぞれが自身や家族の目標を立て、生き生きと充実した人生を送ることが望まれています。

「足利市の教育目標」の冊子とパンフレットは、足利市生涯学習センターや各公民館、市立図書館、足利市ホームページなどでご覧いただけます。



左:「足利市の教育目標」冊子(全135ページ)

右:「足利市の教育目標」パンフレット(全8ページ)

## 一步ふみだし 広がる世界と 輝く私

(令和4~6年度 足利市生涯学習啓発キャッチコピー)

名前	
----	--

# 「足利市の教育目標」(中学校用)

## 【1 郷土の自然や文化財の愛護と文化の振興】

### 1 郷土の自然や文化に親しみ、その保護・振興発展に努める。

3 自然を敬い、感謝の気持ちを育てる宗教心を養う。

## 【2 健康・安全の保持増進】

### 5 スポーツを通して心身を鍛え、自らの健康管理ができる。

8 交通安全など健康・安全に配慮した適切な生活習慣や態度を身につける。

## 【3 社会連帯感の育成】

### 14 個人または団体の利害だけにとらわれず、全体との調和を図っていくことができる。

15 社会の一員としての役割を自覚し、責任ある行動をとる。

19 相手の立場や気持ちを理解し、温かい心で人に接することができる。

20 友情の尊さを理解し、友達との交際の仕方を身につける。

### 24 自他の生命を尊重するなど道徳的な態度を身につけ、実践することができる。

28 同和問題をはじめ人権問題を正しく理解し、不合理な差別や偏見のない民主的な人間関係をつくることに努める。

30 奉仕活動の大切さを理解し、積極的にその活動に参加する。

## 【4 よき家庭人の育成】

32 敬老の精神を身につけ実践する。

35 男女が互いの人格を認め合い、望ましい交際の仕方を身につける。

38 家族が互いに尊重し合い、明るい家庭生活ができる。

39 家庭や地域で行う行事に積極的に参加する。

## 【5 よき職業人の育成】

46 勤労の尊さを理解し実践する。

47 正しい職業観に立ち、自分に合った職業を選択するための能力を身につける。

50 環境保全並びに資源の開発、有効活用を図り、産業の発展に努める。

## 【6 主体的な生活態度の育成】

### 52 基礎的な知識や技能を習得し、自ら学びとる態度を身につける。

55 日常生活の諸問題に主体的に取り組み、自ら解決していく態度を身につける。

58 自己をみつめ、望ましい生活をしようとする態度を身につける。

### 61 ものを大切にし、資源を有効に活用することができる。

62 余暇を有効に過ごす。

64 身のまわりの情報を整理し、適切に活用する能力を身につける。

## 【7 国際社会に生きる日本人としての自覚】

### 67 日本及び世界の国々に対する関心と理解を深め、国際社会に生きる日本人としての自覚を高める。

※【】:7つの柱、番号:教育目標番号、太字&下線:重点教育目標

# 「目指すべき子ども像」

## 「足利市の教育目標」との関連(中学校用)

「自ら学び 心豊かに たくましく生きる 足利っ子」

### 目標に向かい、主体的に学ぶ子

【主体的な生活態度の育成】

52 基礎的な知識や技能を習得し、自ら学びとる態度を身につける。

55 日常生活の諸問題に主体的に取り組み、自ら解決していく態度を身につける。



### 多様な価値を認め、他者と共に生きる子

【社会連帯感の育成】

14 個人または団体の利害だけにとらわれず、全体との調和を図っていくことができる。

19 相手の立場や気持ちを理解し、温かい心で人に接することができる。

20 友情の尊さを理解し、友達との交際の仕方を身につける。

24 自他の生命を尊重するなど道徳的な態度を身につけ、実践することができる。

28 同和問題をはじめ人権問題を正しく理解し、不合理な差別や偏見のない民主的な人間関係をつくることに努める。

【国際社会に生きる日本人としての自覚】

67 日本及び世界の国々に対する関心と理解を深め、国際社会に生きる日本人としての自覚を高める。



### 困難を乗り越えられる子

【主体的な生活態度の育成】

55 日常生活の諸問題に主体的に取り組み、自ら解決していく態度を身につける。



### 地域社会の一員であることを自覚する子

【社会連帯感の育成】

15 社会の一員としての役割を自覚し、責任ある行動をとる。



※番号:教育目標番号、太字&下線:重点教育目標

# 「足利市の教育目標」活用シート

やってみよう！ 当てはまる教育目標はどこでしょう？



当てはまる「7つの柱」に○を付けよう！

「7つの柱」

1 2 3 4 5 6 7

当てはまる目標を記入しよう！

番号

内容

(記入例) 番号 5 内容 スポーツを通して心身を鍛え、自らの健康管理ができる。

あなたの実践目標を書いてみよう！

(記入例) 部活の大会に向けて、悔いの残らないよう人一倍努力して練習する！

## ■ 「足利市の教育目標」を参考にした活用例 ■

- ①学級目標を立てるとき（1週間、1か月、学期ごと、年間など）
- ②春休み、夏休み、冬休みでの生活目標を立てるとき
- ③わが家の教育目標を立てるとき

「足利市の教育目標」の冊子  
とパンフレット、活用シート  
(小・中学生用)はこちら



「足利市の教育目標」の  
紹介動画はこちら



足利市教育委員会事務局 生涯学習課（足利市生涯学習センター内）

〒326-0052 足利市相生町1番地

TEL：0284-43-1311 FAX：0284-43-1315

e-mail：syougai@city.ashikaga.lg.jp

URL：http://www.city.ashikaga.tochigi.jp

